

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»
на 2025/2026 учебный год.

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-12 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный приложение.

УТВЕРЖДЕНО

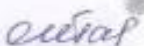
Протоколом педагогического совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кортузская средняя
общеобразовательная школа» от «27» ноября 2025 г. № 25

Директор школы:

/Ю.Ю.Ненаших/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кортузская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО: И.о заместителя главы по социальным вопросам – начальник отдела образования О.Н.Тарасова 	СОГЛАСОВАНО: Глава Краснотуранского района О.В.Ванева  	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Кортузская СОШ» Ю.Ю.Непаших   19.11.2024г.
--	---	--

Программа развития

Период реализации программы 2024 г.-2029 г.

2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кортузская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа разработана на основании: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N287 (для V-IX классов образовательных организаций); Приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”; Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об

утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письма МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

	22.03.2021 № 115; Закона Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», Приказа МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015 № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам». Устава МБОУ «Кортузская средняя общеобразовательная школа».
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Реализация ФГОС, ФООП, приведение в соответствие основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы условия для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов со 2 по 9 классы и реализации профилей обучения в 10-11 классах, учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Сохранение имеющегося уровня по магистральному направлению «Знание». 2. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Повышение уровня по магистральному направлению «Воспитание». 3. Созданы условия для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Сохранение имеющегося среднего уровня по магистральному направлению «Здоровье». 4. Созданы условия для обучающихся заниматься по программам дополнительного образования в том числе и в сетевой форме. Реализуется план работы по созданию школьного музея. Повышение уровня по магистральному направлению «Творчество». 5. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация». 6. Созданы условия для непрерывного обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации,

	размещенным в Федеральном реестре, в том числе по программам в сфере воспитания. Повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение уровня достижений по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» со среднего до высокого. 7. Уменьшение доли обучающихся с девиантным поведением. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Школьный климат». 8. Обеспечен переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Кортузская СОШ»
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Кортузская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования; 2025-2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет Директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет Директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через

	публикации на сайте школы в составе публичного доклада Директора.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кортузская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Кортузская СОШ» Дата создания 1972 г ИНН 2422391807 Информация об учредителе(ях)- ОО. Администрация Краснотуранского района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №9041-л от 17.11.2016 662662, Красноярский край, Краснотуранский район, с.Кортуз, ул.Школьная, д. 2 Контакты: телефон 8 (39134) 24-5-14, адрес электронной почты kortuzschool@mail.ru, адрес официального сайта https://kortuzschool.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На уровне НОО обучается 39 учащихся. На уровне ООО обучается 64 учащихся. На уровне СОО обучается 6 учащихся. Количество учащихся с ОВЗ в образовательной организации- 15 человек. Дети-инвалиды- 3 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Министерство образования и науки Красноярского края- Министр образования Красноярского края -Гридасова Татьяна Алексеевна Отдел образования администрации Краснотуранского района- Начальник отдела Тарасова Ольга Николаевна. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кортузская средняя общеобразовательная школа»- Директор Ненаших Юлия Юрьевна. <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> Основная образовательная программа НОО (1-4 классы); Основная образовательная программа ООО (5-9 классы); Основная образовательная программа СОО (10-11 классы); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2 (по варианту 1 обучается 10 учащихся; по варианту 2 обучается 64 учащихся) ; Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с НОДА (вариант

6.1.- обучается 1 учащийся).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1.- обучается 1 учащийся).

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:

Оборудовано 20 учебных кабинетов. 3 кабинета оборудовано по программе «Точка роста», а так же в рамках программы «Точка роста» в фойе 2 этажа оборудована шахматная зона. Имеется мастерская, спортивный зал, библиотека. В библиотеке имеется ноутбук, учебной литературой оснащена библиотека на 100%, а также имеется методическая и художественная литература. Информационное обучение учебного процесса представлено кабинетом информатики с 9 компьютерами объединенными в единую сеть, используемых для занятий в школе и учителям –предметникам, доступом, в сеть интернет. Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными системами и электронными материалами, 4 кабинета оснащены интерактивными досками. В школе обеспечена компьютеризация работы администрации.

Внеурочная деятельность:

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики: с 1 по 11 класс «Разговоры о важном», форма организации занятий разговор или беседа с обучающимися. «Азбука первоклассника» - формирование навыков общения и культуры поведения. «Я, ты он, она – вместе целая страна» форма организации занятий инициативная совместная деятельность для учащихся 5 класса. «Семьеведение» 10-11 классы - форма организации занятий с обучающимися беседа, ВПК «Добрыня» для учащихся 5-11 классов.

Спортивно-оздоровительная деятельность: внеурочные занятия «Здоровячок» с 1 по 4 класс. «Азбука безопасности» 5-7 классы по формированию у школьников основ безопасной жизнедеятельности. Спортивные секции в рамках Школьного спортивного клуба.

Коммуникативная деятельность: «Орлята России» - коллективно-творческая деятельность учащихся 1-4 классов.

ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): Внеурочные занятия «Основы функциональной грамотности» с 1 по 4 класс и курс «Функциональная грамотность» с 5 по 8 класс.

«Учение с увлечением»: занятия внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - «Всезнайка», «Эрудит».

Художественно-эстетическая творческая деятельность: Хоровая студия и ИЗО-студия «Волшебная кисточка» для обучающихся 1-4 классов, Театральная студия «Юные таланты» для учащихся 1-11 классов.

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию личности, ее

	способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных на уровне основного образования реализуются программы: творческих мастерских «Сувенир», объединение «Юные туристы» и занятия по программе «Экологическая безопасность» для учащихся 5-8 классов. Занятия внеурочной деятельности, направленные на профориентационную деятельность: «Россия – мои горизонты» занятия для 6-11 классов в форме лектория, профориентационный проект «Билет в будущее» для целевой группы учащихся 6 – 11 класса. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): Детские объединения «Я- волонтер» со 2 по 11 класс и детское объединение «ЮИД» и «ДЮП», от 8 до 13 лет, «Медиацентр» для старшеклассников, а также «Движение Первых» и «Ученический совет».
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позднее 19.00. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года со 2 по 11 классы составляет 34 учебные недели; в 1 классе 33 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель, у обучающихся 1 класса имеются дополнительные каникулы.
Сведения о работниках ОО	Всего в образовательном учреждении работает 38 работников, из них 24 педагогических работника, из них: 1- директор, 2 заместителя директора, 2 педагога- психолога, 1 учитель- логопед, 1 учитель – дефектолог, 1 социальный педагог, 2 воспитателя, 1 педагог- организатор, 1-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 1 инструктор по физической культуре, по основной должности «учитель» работает 15 человек. Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам)- нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- нет; количество работников, имеющих государственные награды- нет; доля работников с высшим образованием- 17/24 чел (71%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 7/24 чел (29%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- нет; выпускники школы – педагогические работники ОО- 12 человек, молодой специалист в возрасте до 35 лет-1 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Краснотуранский историко-этнографический музей – (Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей. Участие в конкурсах, викторинах. Организация экспозиций музея на базе школы.); Молодёжный центр – (Организация мероприятий центра на базе школы. Участие во флагманской программе «Добровольчество». Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров.); Сельская библиотека – (библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.); Сельский Дом культуры – (Тематические мероприятия на базе ДК); ДЮСШ – (Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.); МОБУ ДО ДДТ – (Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях.); ОГИБДД МО МВД России "Краснотуранский" - (Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.); МО МВД России "Краснотуранский" - (Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.); КГБУ СО КЦСОН Центр семьи "Краснотуранский" - (Проведение профилактических занятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».); КДНиЗП Краснотуранского района- (Проведение профилактических мероприятий на базе Школы. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2021- 2022 год:</u> Педагог МБОУ «Кортузская СОШ» стал Лауреатом регионального этапа «Учитель года»; По итогам ГИА 2022 года выпускница школы набрала 73 б на ЕГЭ по русскому и 74 б на ЕГЭ по биологии, получила медаль «За особые успехи в учении»;

	Президентские спортивные игры» муниципальный этап по мини-футболу - 3 место; Муниципальный этап "Президентских спортивных игр" по волейболу 2 место; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» учащаяся 5 класса – победитель; Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» два 1-х места, два 2-х места и 3 место; Муниципальный этап Президентские спортивные игры «Стритбол» - 2 место; Муниципальный этап "Президентские спортивные игры" по настольному теннису - 3 место; Муниципальный этап «Президентские спортивные игры» лыжные гонки - общекомандное 1 место. В личном зачёте: два 2-х места и два 3-х места; Районный фотоконкурс "Туризм в объективе" 2 место учащаяся 8 класса. <u>2022- 2023 год:</u> Учащаяся 9 класса призёр регионального этапа ВСоШ по литературе; Муниципальный конкурс «Юный умелец- 2023» - 1 место «Роспись», 1 место «Рисунок»; Районный турнир по настольному теннису ШСЛ Краснотуранского района - 1 место девушки, 2 место юноши; Муниципальный этап краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири". Учащаяся 5 класса – призёр; «Заккрытие лыжного сезона»: два 1-х места, два 2-х места и 3 место; ШСЛ Краснотуранского района по баскетболу, в формате 3х3, - 3 место; 26-ой районный литературно творческий конкурс юных поэтов имени Г.К. Суворова. – «Главный приз» за лучшее стихотворение учащаяся 9 класса; Районные соревнования по зальному туризму. – грамота в личном первенстве; Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». 1 место и 2 место; Краевой творческий фестиваль "Таланты без границ". Номинация литературное творчество 1 и 2 место, «Эстрадный вокал» 2 место. <u>2023- 2024 год:</u> Учащиеся 9 и 11 класса- участники регионального этапа ВСоШ по литературе; По итогам муниципального этапа ВСоШ 3 учащихся- призеры, 4 учащихся- победители; Учитель биологии- участник Всероссийской олимпиады "Чемпионы по призванию"! для учителей естественно-научных предметов; Учитель математики- призер регионального дистанционного конкурса для учителей математики и
--	---

начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности»;

Команда педагогов- участники II Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм-2023/2024»;

Учитель математики по итогам XVI районной методической конференции педагогических работников- участник в направлении «Применение современных методов и технологий обучения для оценки и формирования функциональной грамотности учащихся: Математическая грамотность».

Во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» на муниципальном уровне учащаяся 11 класса стала победителем и два участника из 9 и 6 класса призёрами;

В муниципальном конкурсе эссе профориентационной направленности «Почему я хочу стать...?» ученица 11 класса одержала победу;

В президентских спортивных играх на муниципальном уровне команда по теннису заняла 3 место, по баскетболу - 3 место.

В президентских состязаниях по лёгкой атлетике на муниципальном уровне команда школы заняла 1 место;

ШСЛ по волейболу команда девушек заняла 2 место»

В муниципальных соревнованиях по зальному туризму заняли 2 общекомандное место;

В районных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях "Золотая осень 2024" общекомандное 1 место;

В Районном конкурсе «Безопасное колесо» команда ЮИД заняла 4 место;

Во всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» отряд занял 2 общекомандное место;

В Районной спартакиаде среди молодёжи допризывного возраста команда одержала 1 место;

В муниципальном конкурсе рисунков «Профессия моей мечты» два человека из 7 класса стали победителями.

В ежегодном фестивале творчества «Таланты без границ» 2 место у детского хорового коллектива, 3 место за работу по изобразительному искусству.

В муниципальном конкурсе «Юный умелец» два победителя в номинациях лепка и роспись и четыре призёра в номинациях роспись, шитьё, лепка, бисероплетение;

В муниципальном конкурсе рисунков к 9 мая «Великая Победа – память и слава на все времена!» учащаяся 7 класса заняла 1 место;

В краевом конкурсе детского рисунка профориентационной направленности «Охрана труда глазами детей» от КГБУЗ Краевой клинической больницы ученица 7 класса заняла 1 место

2024-2025 год:

Учащаяся 10 класса- призёр регионального этапа ВСоШ по литературе;

Учащаяся 9 класса- участник регионального этапа ВСоШ по биологии;

По итогам муниципального этапа ВСоШ из 15 участников 5 учащихся- призеры, 3 учащихся- победители;

Учитель русского языка и литературы- участник дистанционной олимпиады «Хранители русского языка-2024»;

Команда педагогов- участники «III Межрегионального чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрамм – 2024/2025»;

Три педагога- участники регионального дистанционного конкурса для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»;

Учитель биологии- победитель регионального дистанционного конкурса методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края (в том числе реализующих общеобразовательные программы ресурсом центра «Точка роста») «Обновление содержания и методик преподавания предметной области “Естественные науки”» (номинация «Функциональная грамотность»);

Три педагога- участники муниципального этапа VIII Красноярского Педагогического марафона (представление мастер- классов);

Учитель русского языка и литературы- участник окружного этапа VIII Красноярского Педагогического марафона (представление мастер- класса).

Педагог дополнительного образования принял участие во Всероссийском фестивале межпредметных проектов по безопасности дорожного движения (педагогические проекты для детей разных возрастов);

В муниципальных соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях "Золотая осень 2024" команда школьников заняла 1 общекомандное место;

В муниципальном этапе ШСЛ по волейболу – команда девочек 2 и 3 место, по баскетболу – команда девочек 3 место, по настольному теннису – 3 место; по футболу

В муниципальном этапе ПСИ по баскетболу – 3 место, по настольному теннису – 3 общекомандное место;

1 общекомандное место в I Муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр среди школьных спортивных клубов учащихся 11, 12 г.р.

15 учащихся сдали нормативы и получили значки ГТО;

	Учащаяся 11 класса приняла участие в X региональном конкурсе «Король поэтов»; Учащаяся 10 класса заняла 1 место в муниципальном конкурсе эссе проориентационной направленности «Почему я хочу стать...?»; Два победителя муниципального фотоконкурса «В объективе мама»; Лауреатами 3 степени стали учащиеся с ОВЗ на муниципальном галла-концерте «Поверь в себя»; В межрайонных соревнованиях по лыжным гонкам - два третьих и второе места; В муниципальном отборочном этапе соревнований по лыжам – шесть раз занимали первые места, трижды 2 место и четыре раза 3 место; Во Всероссийской лыжне России три первых и три третьих места; В краевом конкурсе детского рисунка проориентационной направленности «Охрана труда глазами детей» от КГБУЗ Краевой клинической больницы ученица 7 класса заняла 1 место; 2 место в конкурсе видеороликов проориентационной направленности, посвящённого 80-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Номинация «Профессии военных лет 1941-45 гг.»; Во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» на муниципальном уровне учащаяся 7 класса стала победителем и ученица 8 класс - призёром; В муниципальном этапе «Научно технический потенциал Сибири» учащаяся 11 класса стала призёром; В муниципальном этапе «Таланты без границ» Эстрадный вокал – 2 место, Литературное твор-во 3 место, «Изобразительное искусство» - два 1 места, одно 2 место и 3 место, «Декоративно-прикладное творчество» - 2 место; Творческий коллектив учащихся занял 3 место в фольклорном конкурсе-фестивале "Фольклорные каникулы"; В муниципальном этапе всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» отряд старшей возрастной категории занял 3 общекомандное место, младшая возрастная категория - участники; Муниципальный конкурс «Юный умелец» учащаяся 4 класса победитель, учащиеся 7 и 8 класса – призёры; Во всероссийском конкурсе рисунков «Жизнь, делённая на граммы» приняли участие четыре ученицы из 8 и 7 класса. Команда первичного отделения нашей школы стала победителями (2 место) во всероссийском конкурсе лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»;
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3 (было 2)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками	Образовательный	Некритический	Магистральное	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	в полном объеме	процесс		направление «Знание»	(было 1)
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3 (было 0)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3 (было 2)
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3 (было 2)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3 (было 1)
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1 (было 0)
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3 (было 3)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2 (было 2)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2 (было 2)
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2 (было 2)
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3 (было 3)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3 (было 1)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3 (было 0)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3 (было 3)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2 (было 1)
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)	питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1 (было 1)
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3 (было 3)
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2 (было 2)
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3 (было 2)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3 (было 3)
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3 (было 2)
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3 (было 1)
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 1 (было 0)
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	0%0 из 1 (было 0)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3 (было 3)
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3 (было 1)
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3 (было 2)
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3 (было 3)
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3 (было 2)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		на всероссийском уровне				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2 (было 2)
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3 (было 2)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1 (было 0)
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1 (было 1)
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1 (было 1)
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3 (было 3)
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2 (было 2)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3 (было 3)
54	Реализация рабочей программы	Да	Организация	Критический	Магистральное	100%1 из

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)		воспитательной деятельности		направление «Воспитание»	1 (было 1)
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3 (было 3)
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	Организация воспитательной	Некритический	Магистральное направление	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	деятельности		«Воспитание»	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	33%1 из 3 (было 1)
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1 (было 1)
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
71	Наличие соглашений с	Да	Сопровождение выбора	Некритический	Магистральное	100%1 из

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		профессии		направление «Профориентация»	1 (было 1)
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
76	Посещение обучающимися экскурсий	Да	Сопровождение выбора	Некритический	Магистральное	100%1 из

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	в организациях СПО и ВО		профессии		направление «Профориентация»	1 (было 1)
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 0)
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1 (было 0)
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1 (было 1)
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1 (было 1)
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1 (было 1)
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)		Система наставничества			
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1 (было 1)
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3 (было 3)
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3 (было 3)
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3 (было 3)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3 (было 1)
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3 (было 2)
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3 (было 3)
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%2 из 2 (было 2)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3 (было 3)
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3 (было 2)
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 1)
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3 (было 3)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 1)
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 1)
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 1)
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	Организация	Некритический	Ключевое условие	100%1 из

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		психолого-педагогического сопровождения		«Школьный климат»	1 (было 1)
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	50%1 из 2 (было 1)
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2 (было 2)
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 1)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 0)
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1 (было 1)
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2 (было 2)
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2 (было 2)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		по профилактике девиантного поведения				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1 (было 1)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1 (было 1)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1 (было 1)
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3 (было 3)

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3 (было 3)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3 (было 1)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2 (было 2)
117	Наличие в образовательной	Наличие	Организация	Некритический	Ключевое условие	100%1 из

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		внутришкольного пространства		«Образовательная среда»	1 (было 1)
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1 (было 1)
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3 (было 3)
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1 (было 1)
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 1 (было 0)

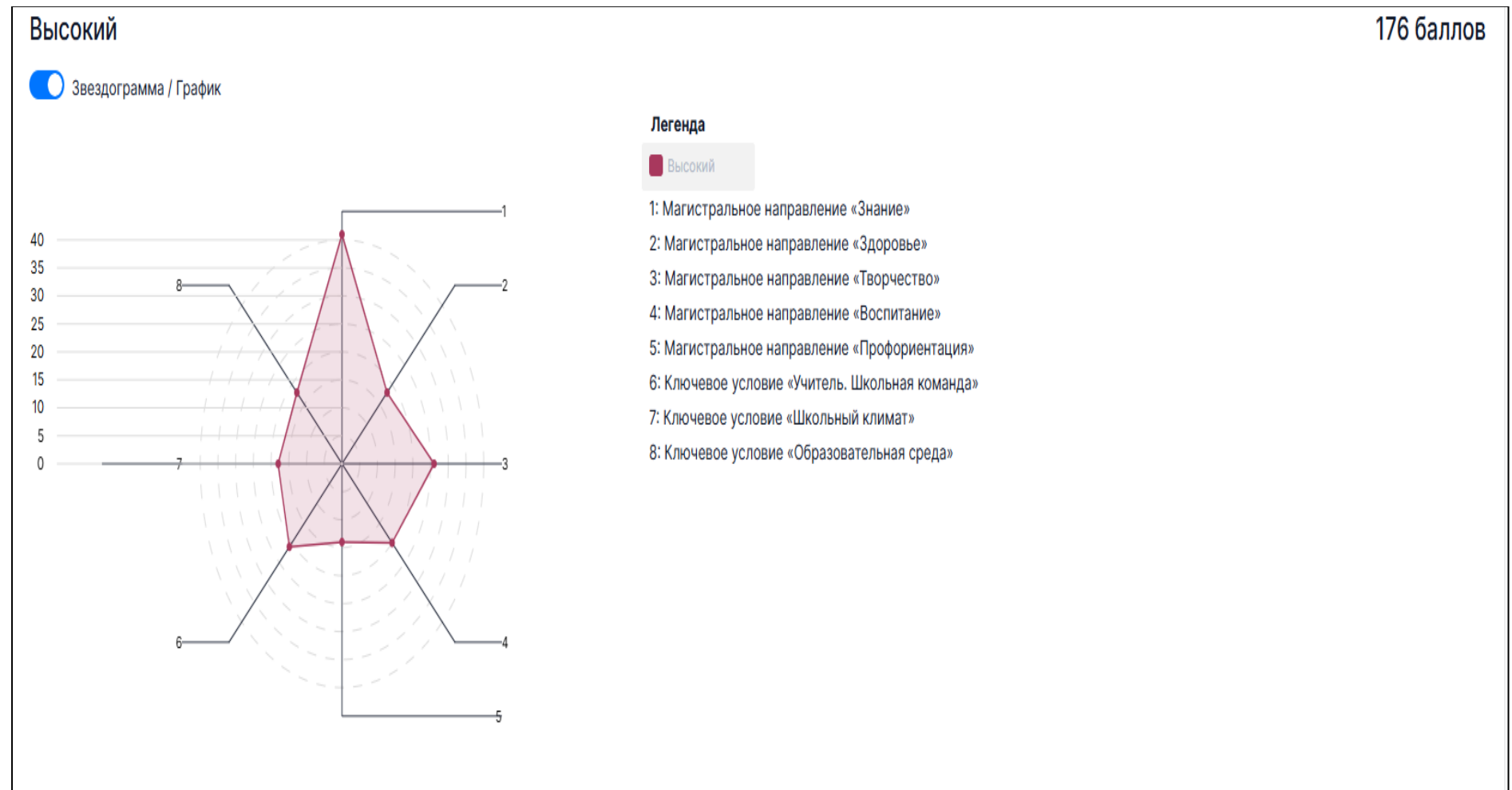
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Кортузская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня нахождения в проекте.

По результатам диагностики определено следующее состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов за тест).

Программа включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 41 б (было 35 б)- повышение со среднего до высокого уровня.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно- исследовательской деятельности;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- реализация и соблюдение требований положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- реализация нескольких профилей обучения в старшей школе;
- результативное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе на региональном уровне;
- реализация адаптированных основных образовательных программ.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание»:

- создать условия для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов со 2 по 9 классы;
- продолжить реализовывать различные профили обучения в старшей школе;
- продолжить создание условий для обеспечения всех учащихся школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- продолжить создание условий для реализации олимпиадного движения в школе.

По блоку «Здоровье» получено 18 б (было 18 б)- стабильно средний уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;

- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта);
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- участие на муниципальном уровне обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне;

задача по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» за текущий период выполнена.

По блоку «Творчество» получено 26 б (было 24 б)- повышение со среднего уровня на высокий.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;
- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр;
- доля обучающихся более 30%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и др. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

Создание школьного музея остаётся поставленной задачей. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 20 б (было 20 б)- стабильно высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- наличие школьной символики (эмблема школы);
- реализуется 1 программа школьного туризма;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- функционирование Совета обучающихся;
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта Орлята России;
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- наличие школьных военно-патриотических клубов;
- направление краеведение реализуется за счёт организации проектно-исследовательской деятельности в школе;
- реализуется программа по естественно-научному направлению «Экологическая безопасность».

По блоку «Профориентация» получено 14 б (было 14 б)- стабильно высокий уровень.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных предпрофессиональных классов (сетевой педагогический класс);
- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- По блоку «Профориентация» все рекомендации выполнены.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 б (было 27 б)- снижение с высокого на средний уровень.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- методическое сопровождение педагогических кадров;
- развитие системы наставничества в образовательной организации;
- функционирование методических объединений;
- охват педагогических работников образовательной организации диагностикой профессиональных компетенций;
- развитие и своевременное повышение квалификации педагогических кадров, в том числе управленческой команды;

- результативное участие педагогов в конкурсном движении.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Учитель. Школьная команда»:

- продолжить обеспечение прохождения обучения на курсах повышения квалификации педагогическими работниками по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ;
- продолжить обеспечение прохождения обучения на курсах повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами по дополнительным программам в сфере воспитания;
- продолжить создание условий для результативного участия педагогических работников в конкурсном движении.

По блоку «Школьный климат» получено 18 б (было 17 б)- стабильно высокий уровень.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря следующим показателям:

- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;
- более 90% обучающихся общеобразовательных организации, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя дефектолога, учителя логопеда;
- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога»;
- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.

По блоку «Образовательная среда» получено 18 б (было 17 б)- стабильно высокий уровень.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов учащимися;
- подключение образовательной организации к высокоскоростному безопасному интернету;
- регистрацией и использованием педагогическими работниками платформы ФГИС «Моя школа»;
- включенность педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и использованию платформы «Сферум»;
- в школе создан и функционирует библиотечный информационный центр;
- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные Уставом образовательной организации;
- обеспечение эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией административной командой Школы.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Образовательная среда»:

- продолжать оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.

Таким образом, самодиагностика позволила определить промежуточное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны и направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики проведена корректировка проектов для продолжения реализации Программы развития

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	41 (высокий уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня
2	Здоровье	18 (средний уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня
3	Творчество	26 (высокий уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня
4	Воспитание	20 (высокий уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня

5	Профориентация	14 (высокий уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний уровень)	Повышение со среднего до высокого уровня
7	Школьный климат	18 (высокий уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	Сохранение имеющегося высокого уровня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Укомплектованность кадрами, реализация всех программ учебных предметов УП и разнообразие курсов внеурочной деятельности. Реализуются индивидуальные программы развития одаренных учащихся.	Низкий уровень осведомленности родителей о возможностях реализации углубленного изучения учебных предметов, недостаточное изучение интересов и способностей обучающихся.	Имеется педагог- психолог, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Наличие в школе одаренных учащихся.	Рост числа семей с низким уровнем дохода и низким уровнем образования родителей, отсутствие заинтересованности семьи в развитии ребенка, нежелание самих учащихся изучать предметы на углубленном уровне. Отсутствие активности со стороны учащихся принимать участие в региональном этапе ВсОШ.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются	Участие в спортивных соревнованиях, в Президентские спортивные	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Отремонтирован спортивный зал и получено спортивное оборудование	игры только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.	профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.	
Творчество	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям. Достаточно высокая доля обучающихся охваченных дополнительным образованием. В школе функционируют два технологических кружка. участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Увеличение количество реализуемых программ до 5 направлений	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся

	олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Организована сетевая форма реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			
Воспитание	В школе имеются специалист: психолог, социальный педагог, руководитель ШСК, организатор, советник директора по ВР. Рабочая программа воспитания реализуется в полной мере.	Неоднородность условий семейного воспитания. Небольшое, удалённое село, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено.	Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом, молодёжным центром, работает тренер ДЮСШ	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. Материально-техническая база не достаточно финансируется. Численность детей в школе небольшая, и поэтому на детей ложится большая нагрузка при участии одних и тех-же детей в

				проектах и объединениях школы.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Продолжать работу по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Своевременное прохождение курсов по повышению квалификации педагогическими работниками, в том числе в дистанционном режиме, участие педагогов в конкурсном движении.	Сильная загруженность педагогических работников (большое количество учебных часов или предметов разного направления у одного учителя).	Дистанционное обучение позволяет педагогам проходить обучение по курсам повышения квалификации, в том числе по программам Федерального реестра, имеется много конкурсов в дистанционном режиме.	Недостаточная компьютерная грамотность педагогов, достаточно высокая трудоемкость разработки заданий и курсов дистанционного обучения.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Наличие в школе команды узких специалистов. Реализуется психологическая программа по профилактике травли .	Социальные аспекты – уровень жизни семей на селе. Доля семей с недостаточным уровнем образованности.

	тестировании более 90%.			
Образовательная среда	в Школе действует высококвалифицированная управленческая команда, способная эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией.	Недостаточность материально-технической базы ОО.	Привлечение дополнительного финансирования и ресурсов. Участие в федеральных и региональных программах.	Перегрузка управленческой команды Потеря кадров .

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	- включить в УП школы на уровне основного общего образования изучение учебных предметов на углубленном уровне; – обеспечить прохождение курсов ПК педагогами школы, которые будут преподавать предметы на углубленном уровне; – продолжить обеспечение учащихся школы учебниками в полном объеме; – продолжить целенаправленную работу с одаренными учащимися.	– реализация учебных программ на уровне основного общего образования на углубленном уровне; – системное повышение уровня квалификации педагогических работников; – стабильное обеспечение учащихся учебниками в полном объеме; – участие учащихся в олимпиадном движении.	– доля реализуемых в УП программ с углубленным изучением учебного предмета для уровня основного общего образования; – доля педагогов, прошедших курсы ПК; – доля учащихся, обеспеченных учебниками; – результативное участие в региональном этапе ВсОШ.
2	Здоровье	– продолжить работу по привлечению	– обучающиеся ежегодно принимают	– не менее 10% обучающихся

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – продолжать активно участвовать на муниципальном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);	участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – активное участие учащихся школы на муниципальном уровне в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – Наличие призовых мест в муниципальных соревнованиях ПСИ.
3	Творчество	– создать школьный музей.	– обучающихся вовлечены в мероприятия по плану работы школьного музея	– функционирует школьный музей.
4	Воспитание	-оформить пространство комнаты ЦДИ отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности.	-учащихся вовлечены в мероприятия проводимых на базе ЦДИ.	-оформлена комнаты ЦДИ.
5	Профориентация	-увеличить количество обучающихся проходящих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-выполнение утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	-доля обучающихся принимающих участие во встречах с представителями рабочих профессий и служащих.
6	Учитель. Школьная команда	- продолжить обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ; – продолжить обеспечение обучения педагогов и управленческих кадров на курсах повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – обеспечить результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах; – обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	- выполнение плана работы по повышению квалификации по программам Федерального реестра в образовательной организации; – выполнение плана работы повышения квалификации в образовательной организации по дополнительным программам в сфере воспитания; – результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; – Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций.	– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на курсах Федерального реестра; – доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации, в том числе на курсах ПК в сфере воспитания; – увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах; – наличие среди педагогов призеров и победителей в конкурсах

				регионального и всероссийского уровней; – повышение доли педагогов, принимающих участие в диагностических мероприятиях.
7	Школьный климат	– продолжить работу по профилактике девиантного поведения обучающихся	– уменьшение в ОО доли обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	– уменьшение доли обучающихся с девиантным поведением.
8	Образовательная среда	– продолжать создавать условия для обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	– устранены недостатки компетенций управленческой команды	– Повышения скорости и качества управления.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов со 2 по 9 классы и реализации профилей обучения в 10-11 классах, учащиеся обеспечены учебниками. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Знание».

2. Созданы условия для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Сохранение имеющегося среднего уровня по магистральному направлению «Здоровье».

3. Созданы условия для обучающихся заниматься по разным направлениям программ дополнительного образования в том числе и в сетевой форме. Реализуется план работы по созданию школьного музея. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Творчество».

4. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Воспитание».

5. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация».

6. Созданы условия для непрерывного обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации, в том числе по программам в сфере воспитания. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и диагностиках профессиональных компетенций. Повышение среднего уровня достижений до высокого по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».

7. Уменьшение на доли обучающихся с девиантным поведением. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Школьный климат».

8. Обеспечен переход к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения. Сохранение имеющегося высокого уровня по магистральному направлению «Образовательная среда».

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, создание площадок для обмена опытом.
6. Обновление и пополнение материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1 Направление «Знание»		
Обеспеченность обучающихся учебниками в полном объеме.	Приобретены учебники для обучающихся.	100%-ная обеспеченность учащихся учебниками.
Реализация углубленного изучения отдельных предметов в УП со 2 по 9 классы.	Разработаны и реализуются учебные планы с включением учебных предметов на углубленном уровне.	1 или более учебных предметов реализуется на углубленном уровне не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 классы.
Создание условий для участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие учащихся в региональном этапе ВсОШ	Стабильная доля учащихся, являющихся участниками и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2 Направление «Здоровье»		
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обучающиеся принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3 Направление «Творчество»		
Функционирование школьного музея	Функционирует школьный музей	Вовлечение 50% обучающихся в мероприятия по плану работы школьного музея
4 Направление «Воспитание»		
Оформление внутреннее пространство центра детских инициатив,	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности	40% учащихся вовлечены в мероприятия проводимых на базе ЦДИ
5 Направление «Профориентация»		

Увеличение доли прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	70% обучающихся приняло участие во встречах с представителями рабочих профессий и служащих;
6 Направление «Учитель. Школьная команда»		
Продолжить обеспечение повышения квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Выполняется план работы по повышению квалификации педагогических работников.	Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра.
Продолжить обеспечение повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Выполняется план работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Продолжить обеспечение результативного участия педагогических работников в региональных и всероссийских конкурсах.	Педагоги участвуют в конкурсном движении и показывают хорошие результаты.	Наличие среди педагогических работников призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровней.
Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Педагоги принимают участие в диагностиках профессиональных компетенций.	Повышение доли педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.
7 Направление «Школьный климат»		
Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Уменьшение в ОО доли обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Реализуется психологическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевой групп обучающихся. Уменьшение доли обучающихся с девиантным поведением
8 Направление «Образовательная среда»		

Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы управления образовательной организацией.	Устранение недостатков компетенции управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО	Все члены управленческой команды эксплуатируют информационную систему управления образовательной организации
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ						
Проведение повторной самодиагностики образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь-ноябрь 2025		Определены уровни реализации, скорректированы зоны развития по магистральным направлениям	Уровень по итогам самодиагностики	Администрация	Администрация
Продолжение работы рабочих групп, корректировка обязанностей	Сентябрь-ноябрь 2025		Скорректированы составы рабочих групп	Рабочие группы	Администрация	Администрация
Корректировка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь-ноябрь 2025		Скорректирована дорожная карта	Дорожная карта	Администрация	Администрация
2 этап РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
1.Критерий: ЗНАНИЕ						

1.1. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями						
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий	Ежегодно		Анализ обеспеченности учебниками и пособиями	Аналитическая справка	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Организован поиск и обмен учебниками с другими ОО	Ежегодно		Обмен учебниками	Приобретены учебники и пособия	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Обеспечение регулярного контроля за своевременностью оформления заказа учебников и учебных пособий	Ежегодно		Оформлен заказ	Приобретены учебники и учебные пособия	Библиотекарь	Директор
1.2. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов.	2025		Решения на родительских собраниях	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, по ВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся.	2026		Подведены итоги психолого-педагогической диагностики	Карта индивидуальных запросов учащихся	Педагог-психолог, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Прохождение педагогами курсов ПК по вопросу преподавания учебных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах.	2027		Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК	Справка об итогах повышения квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация учебных планов со 2 по 9 классы с углубленным изучением отдельных учебных	2028-2029		Разработаны и реализуются учебные планы с включением	Индивидуальные учебные планы учащихся	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР

предметов.			изучения учебных предметов на углубленном уровне			
1.3. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс						
Создание условий для участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно		Участие учащихся в региональном этапе ВсОШ	Результаты учащихся	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
2 Направление «Здоровье»						
2.1. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2023-2029		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	План работы	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
3 Направление «Творчество»						
3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
Увеличение количество реализуемых программ дополнительного образования до 5 направлений	2024-2029		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ	Договора, заключенные между школой и учреждениями	Заместитель директора по ВР	Директор школы
3.2. Функционирование школьного музея						
Материально-техническое обновление образовательной среды,	2025-2026		Функционирует школьный музей	Наличие школьного музея	Рабочая группа	Заместитель директора по В

приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.						
4 Направление «Воспитание»						
4.1. Реализация программы краеведения						
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.	2025-2026		В рамках внеурочной деятельности или проектно-исследовательской деятельности ведётся краеведческая работа	Реализация краеведческих проектов	Педагог ДО	Заместитель директора по ВР
4.2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления						
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.04.2025		Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности	Положение о ЦДИ	Заместитель директора по ВР	Администрация школы
5 Направление «Профориентация»						
5.1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями	2024-2029		Реализация утвержденного календарного плана	Аналитическая справка по итогам работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, психолог

рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.			профориентационной деятельности в школе			
6 Направление «Учитель. Школьная команда»						
6.1. Повышение квалификации педагогических работников						
Повышение квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам Федерального реестра (не менее 80%)	Аналитическая справка по итогам прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Согласно плану-графику		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам в сфере воспитания (не менее 80%)	Аналитическая справка по итогам прохождения курсов повышения квалификации педагогами	Педагоги	Заместитель директора по УВР
6.2. Участие педагогов в конкурсном движении.						
Обеспечение результативного участия педагогов школы в конкурсном движении.	Ежегодно		Наличие среди педагогов призеров и победителей конкурсов	Аналитическая справка по итогам участия педагогов в конкурсах	Педагоги	Заместитель директора по УВР.

			регионального и всероссийского уровней.			
6.3. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.						
Обеспечение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2025-2027 гг	.	Педагоги принимают участие в диагностиках профессиональных компетенций.	Повышение доли педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
7 Направление «Школьный климат»						
7.1. Профилактика девиантного поведения обучающихся						
Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	2024		Уменьшение в ОО доли обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
8. Направление «Образовательная среда»						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2025-2029		Управление образовательной организацией с использованием информационной	Обучение управленческой команды использованию информационной	Администрация школы	Директор

			системы	системы в управлении ОО		
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2025-2029		Приобретение ИТ оборудования для внедрения в ЦОС	ИТ оборудование (Ноутбуки, МФУ, компьютер, видеокамера, интерактивная доска)	Директор	Директор

Пронумеровано 61 лис.
Прошнуровано 1/61 лис.
Директор Ю.Ю. Ненаших
« 27 » 11 2024г.

